



Somogyi TISZK Közép- és Szakiskola
DRÁVA VÖLGYE KÖZÉPISKOLÁJA
7570 Barcs, Latinca S. u. 13.

MINŐSÉGIRÁNYÍTÁSI PROGRAM
ÉRTÉKELÉSE
2008-09-ES TANÉV

Készítette: Madarász Zsuzsanna
Igazgató

1. Az IMIP értékelésének rendje a tagintézmények esetében:

Az Intézményi Minőségirányítási Program végrehajtását minden tanév végén a tagintézmények nevelőtestülete, és szülői szervezete is véleményezi, értékeli. A nevelőtestület az év végi tanévértékelő értekezlet keretében készíti el értékelését. A MIP értékelése határozza meg azokat az intézkedéseket, amelyek biztosítják, hogy az iskola szakmai célkitűzései és működése folyamatosan közelítsenek egymáshoz.

Az IMIP-ben foglalt minőségcélok, rövid- és hosszú távú tervek, valamint a fenntartó elvárásai határozzák meg a teljesítés során végrehajtandó tagintézményi feladatokat.

Feladatok:	Felelősök, közreműködők:	Megvalósulás határideje:
Az intézmény minőségirányítási rendszerének alkalmazása, a folyamat figyelemmel kísérése	igazgató, a minőségi körök vezetői és tagjai	folyamatos
A humán erőforrással való hatékony gazdálkodás	igazgató, a főigazgató, mint munkáltató jóváhagyása alapján	folyamatos
A tehetségekkel, a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.	osztályfőnökök, szaktanárok	folyamatos
Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés pályaorientáció, a pályaválasztás segítése, pályakövetés megvalósítása.	szaktanárok, osztályfőnökök	folyamatos
Készségek, képességek magas szintű fejlesztése, továbbfejlesztése.	szaktanárok, osztályfőnökök, könyvtáros tanár, szabadidő szervező	tanórákon és szabadon választott foglalkozásokon az egész tanév során
A beiskolázás tudatos tervezése, tagintézményi szinten a TISZK beiskolázásához illeszkedve.	igazgató	minden tanév októberében, februárjában, márciusában
Folyamatos évenkénti tervezett, belső ellenőrzés, mérés, értékelés	igazgató, igazgatóhelyettesek, munkaközösség vezetők	éves terv alapján

Esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottak érvényesítése.	igazgató, osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős	2009. január 1-től
Tanulói lemorzsolódás megelőzésére program kidolgozása, mentorálás.	igazgató, osztályfőnökök	2009. január 1-től
Kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és társadalmi partnerekkel.	igazgató, nevelőtestület	folyamatos
A szakképzés szerkezeti és tartalmi változásainak nyomon követése, a célok feladatokká bontása, beépítése az intézmény munkájába.	igazgató, szakmai igh., nevelőtestület	folyamatos
A képzésben érdekelt szociális, gazdasági partnerekkel való együttműködés.	igazgató, szakmai igh, nevelőtestület	folyamatos

A feladatok végrehajtásának, a kitűzött célok megvalósulásának értékelése alapján határozhatók meg a további feladatok, illetve szükség esetén a fejlesztő intézkedések.

Feladatok:	A megvalósulás értékelése:	Fejlesztő intézkedések, határidő, felelősök:
Az intézmény minőségirányítási rendszerének alkalmazása, a folyamat figyelemmel kísérése.	A minőségirányítási rendszer tudatos alkalmazását, a különböző folyamatok figyelemmel kísérését nem sikerült az idei tanévben a megfelelő módon végrehajtani. Az IMIP-ben megfogalmazott elvárásoknak az intézmény általában megfelelt, de a visszacsatolás többnyire hiányzott.	A minőségi kör(ök) újrászervezése, az értékelés teljeskörű megvalósítása az IMIP-ben foglaltak alapján, a minőségirányítási feladatok tudatosítása a nevelőtestületben. A programban foglalt mérések elvégzése. Hi: 2009. szeptember 30. F: igazgató

<p>A humán erőforrással való hatékony gazdálkodás.</p>	<p>Az intézményben a pedagógusok létszáma és végzettsége a helyi tantervünkben meghatározott feladatoknak megfelelő. A képzési szerkezet változásából azonban újabb igények jelentkeznek, a hatékony gazdálkodás miatt előnyben részesítjük a kétszakos tanárok alkalmazását. A szakmai és módszertani fejlesztésre minden területen szükség van.</p>	<p>A pedagógusok továbbképzéseken való részvétele. (A TÁMPOP projekt és a beiskolázási tervben foglaltak alapján.)</p> <p>Hi: folyamatos F: igazgató</p>
<p>A tehetségekkel, a hátrányos helyzetűekkel való egyenrangú törődés.</p>	<p>A tehetséggondozás hosszú idő óta kiemelt és eredményes tevékenységként van jelen az iskolában. A tehetséggondozással egyenrangú feladatként kezeljük a tanulásban lemaradó diákoknak való segítségnyújtást. Korrepetálások, felkészítő foglalkozások szervezésével segítjük ezt a munkát. A hátrányos helyzet és a tehetség nem zárja ki egymást, mint ahogy a tanulási nehézség sem jár feltétlenül együtt a hátrányos helyzettel. A feladatot komplex módon kell kezelni.</p>	<p>Bizonyos területeken (történelem, földrajz és idegen nyelvek) a tehetséggondozó munka részeként a tanulmányi versenyekre való felkészítés. Az iskolába érkező 7., illetve 9. osztályos tanulók tudásszintjének felmérését minden tantárgyból el kell várni.</p> <p>Hi: folyamatos F: igazgató, mk. vezetők</p>
<p>Az élethosszig tartó tanulásra való felkészítés pályaorientáció, a pályaválasztás segítése, pályakövetés megvalósítása.</p>	<p>A szakközépiskolába beiratkozó tanulók általában kitartanak a választott szakma mellett, a felsőoktatásba jelentkezők is a szakirányt választják. A „pályaelhagyók” aránya 5-10%. A továbbtanulást emelt szintű érettségire való felkészítő foglalkozásokkal, a választást a felsőoktatási intézmények tájékoztató előadásai, ismertetői által is segítjük.</p>	<p>Osztályfőnöki órákon és egyéb keretek között segíteni szükséges a tanulók választását, illetve az álláskeresési technikák, lehetőségek ismertetésével segíteni a munkába állásukat. Kapcsolatokat szükséges kiépíteni a munkaügyi központokkal, illetve pályaválasztási tanácsadó tevékenységet folytató szervezetekkel.</p> <p>Hi: folyamatos F: iskolavezetés, osztályfőnökök, gyermek- és ifjúságvédelmi felelős</p>

<p>Készségek, képességek magas szintű fejlesztése, továbbfejlesztése.</p>	<p>Az iskola számtalan lehetőséget nyújt ezen a területen a tanórán kívüli tevékenységek, szabadidős elfoglaltságok széles körű kínálatával. Erősíteni kell azonban ezen tevékenységek tanórai keretben történő megvalósulását.</p>	<p>A tanórákon való differenciált foglalkozások, a tanulókkal való egyéni foglalkozás erősítése.</p> <p>Hi: folyamatos F: iskolavezetés</p>
<p>A beiskolázás tudatos tervezése, tagintézményi szinten a TISZK beiskolázásához illeszkedve.</p>	<p>Az intézmény képzési szerkezetét a változó igényekhez igazítani szükséges.</p>	<p>A tanulók körében kevésbé népszerű, de a munkaerőpiacon keresett képzéseink (vízügyi) esetében az eddigi beiskolázási tevékenységünket fejleszteni szükséges.</p> <p>Hi: 2009. november F: igazgató, szakmai igh.</p>
<p>Folyamatos évenkénti tervezett, belső ellenőrzés, mérés, értékelés.</p>	<p>Az ellenőrzési tevékenységünket minden területre kiterjedően fejleszteni szükséges, az éves ellenőrzési terv megvalósítása csak részben történt meg. A mérési, értékelési rendszer a tanév kezdetére nem alakult ki, a végrehajtást a tanév közbeni módosítások nehezítették.</p>	<p>A következő tanév elején a hatályos IMIP, illetve annak tagintézményi kiegészítése alapján a jövő tanévi ellenőrzési, mérési és értékelési tervét el kell készíteni és a megvalósulását folyamatosan nyomon kell követni.</p> <p>Hi: 2009. szeptember 1., illetve folyamatos F: igazgató.</p>
<p>Esélyegyenlőségi intézkedési tervben megfogalmazottak érvényesítése.</p>	<p>A tanév során elkészült az intézmény esélyegyenlőségi terve a fenntartói intézkedési terv alapján.</p> <p>A HH, illetve a HHH tanulók esetében a szükséges és lehetséges nyilvántartást elkészítettük.</p> <p>Az esélyegyenlőségi tervben meghatározott célok és feladatok megvalósulását, az abban foglalt feltételek érvényesítését a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kíséri figyelemmel.</p>	<p>A gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenység további erősítése</p> <p>Hi: folyamatos F: igazgató.</p>

<p>Tanulói lemorzsolódás megelőzésére program kidolgozása, mentorálás.</p>	<p>A tanulási nehézségekkel küzdő, a tanulásban lemaradó tanulók részére korrepetálásokat, felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk. Az Útravaló Ösztöndíjprogramban való részvétellel is támogatjuk a tanulóinkat.</p>	<p>A meglévő tevékenységek további fejlesztése. Hi: folyamatos F: iskolavezetés, gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, nevelőtestület.</p>
<p>Kommunikáció és együttműködés hatékonyságának növelése a szülőkkel és társadalmi partnerekkel.</p>	<p>Az IMIP-ben meghatározott elégedettségi méréseket nem végeztük el az idei tanévben, a tevékenység egyéb területeinek kiforrott és jól működő rendszere van, amelyet a tanév során sikerrel alkalmaztunk.</p>	<p>Az elégedettségi mérések kidolgozása, a hozzá kapcsolódó tevékenységrendszer elkészítése. Hi: következő tanév végéig F: igazgató</p>
<p>A szakképzés szerkezeti és tartalmi változásainak nyomon követése, a célok feladatokká bontása, beépítése az intézmény munkájába.</p>	<p>Az új, moduláris szerkezetű szakmai programok alapján elkészült a helyi tantervünk, illetve ennek részeként a szakmai program minden képzésünk esetében.</p>	<p>Az elkészült programok megvalósítása. Hi: folyamatos F: szakmai igh.</p>
<p>A képzésben érdekelt szociális, gazdasági partnerekkel való együttműködés.</p>	<p>A tanév során sikerült fenntartani és fejleszteni a kapcsolatrendszerünket, a szakmai együttműködés folyamatos és hatékony az erdészeti és a vízügyi szervezetekkel.</p>	<p>Az együttműködés további fejlesztése, a dráma tagozathoz kapcsolódóan a lehetséges szakmai partnerek felkutatása. Hi: folyamatos F: iskolavezetés</p>

2. Az országos mérés, értékelés eredményeinek értékelése

Az iskolánkban szakközépiskolai, illetve gimnáziumi képzés folyik. A hatosztályos gimnáziumi képzés miatt a 8. osztályos felmérésben is részt vettünk.

Az eredmények alapján intézkedési terv készítésére nincs szükség, a mérések eredményét az érintett munkaközösségek (reál, humán, idegen nyelvi) részletesen elemezték.

Eredmények:

8. osztály	Matematika	Szövegértés
Országos átlag	497	506
Iskolai átlag	530	534
Hatosztályos gimnázium	530	534
Hatosztályos gimnáziumok országosan	569	578

10. osztály	Matematika	Szövegértés
Országos átlag	498	497
Iskolai átlag	507	501
Hatosztályos gimnázium	550	567
Hatosztályos gimnáziumok országosan	581	583
Négyosztályos gimnázium	543	567
Négyosztályos gimnáziumok országosan	534	551
Szakközépiskola	485	477
	484	491

A minőségirányítási program végrehajtásának értékelésével a nevelőtestület és a szülői munkaközösség egyetértett és azt elfogadta:

Barcs, 2009. június 29.

Remes Gábor
KT elnök

Szamonek Zoltán
SZM elnöke

Madarász Zsuzsanna
igazgató